

MATERIAL CONCRETO: O POSSIBILITADOR DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA¹

Autores: Gláucia Brasil Copello²; Débora Pereira Laurino³; Daniel da Silva²² Silveira; Tanise Novello³³;

Introdução

Durante muito tempo o ensino de matemática se baseou na transmissão do conteúdo pelos docentes, através da memorização de fórmulas e reprodução de algoritmos, o que ocasiona elevados índices de reprovação. Contudo, essa percepção tem sido transformada pelo surgimento de novas estratégias pedagógicas que tem propiciado a aprendizagem, como por exemplo, a utilização do material concreto.

Tendo em vista isso, foi realizado no município de São José do Norte um projeto que propiciou um espaço de formação continuada aos professores dos anos iniciais abordando o uso de diferentes materiais concretos para que esses melhorassem o ensino despertando o interesse dos discentes pela busca de soluções, e como consequência diminuindo os índices de reprovação dos estudantes.

Neste trabalho objetivou-se avaliar a importância da utilização do material concreto como uma estratégia capaz de qualificar o ensino de matemática ocasionando uma aprendizagem significativa.

Metodologia

Através da parceria entre a Universidade Federal do Rio Grande (FURG) e a escola Municipal de Ensino Fundamental João de Deus Collares foram realizados espaços de formação continuada para professores dos anos iniciais no que tange a utilização de materiais concretos.

Para a execução do projeto contou-se com cinco acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática, um mestrando em Educação em Ciências e três professores da instituição.

A metodologia utilizada nas oficinas contemplou abordagem teórica de cada material concreto que a escola possuía (Blocos Lógicos, Material Dourado, Ábaco, Cuisenaire e Discos de Frações) numa perspectiva conceitual e histórica, e posteriormente foram propostas atividades de experiência que consideram a manipulação do material. Ao término de cada atividade realizou-se análise reflexiva-crítica da mesma discutindo as possibilidades, limites e forma de articulação com os conceitos matemáticos.

¹Projeto: Utilização de Material Concreto no Ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; E-mail: projetosjn@hotmail.com

² Estudante do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Rio Grande; E-mail: glauciacopello@bol.com.br

³ Orientadora de Iniciação Científica da respectiva estudante e coordenadora do Projeto¹; E-mail: deboralaurino@vetorial.net

²² Licenciado em Matemática pela Universidade Federal do Rio Grande; E-mail: danielsilvarg@gmail.com

³³ Mestre em Educação Ambiental e Coordenadora do Projeto¹ E-mail:tanisenovello@hotmail.com

Resultados e Discussão

Existem diversas formas de ensinar Matemática, porém é essencial que o professor relacione os conceitos a fatos históricos, sociais, científicos, lúdicos, entre outros. O depoimento da professora A mostra sua compreensão sobre o modo de ensinar Matemática através da contextualização:

“A Matemática está aí em todos os lugares ao nascermos a matemática já está em contato conosco, ela precisa ser trabalhada com as crianças, pois eles já estão inseridos nesse contexto, então trabalhar é um outro passo muito importante.” (Professora A)

As atividades vinculadas ao contexto dos estudantes enfatizam a preocupação com o saber a ser construído e o material concreto passa a ser um meio para que isso ocorra.

Muitas vezes, a ruptura do lúdico para a abstração, é a maior dificuldade do professor ao utilizar esses materiais:

“Trabalhar a Matemática nas séries iniciais assusta um pouco, pois parece que não temos recursos, não lembramos, a formação inicial faz tempo, ou eles não ensinaram, ou achamos que temos uma deficiência na formação. É difícil, mas é importante, os saberes aprendidos em um outro tempo precisam ser revisitados e trabalhados a todo o momento.” (Professora B)

A fala da professora B reafirma a discussão que trouxemos ao longo desse trabalho, reconhecendo a importância do uso de materiais concretos vinculados ao ensino de Matemática. Essas primeiras impressões nos remetem a importância de problematizar o ensino de Matemática que está diretamente vinculado a criação de espaços de formação continuada dos educadores.

A equipe envolvida no projeto pode vislumbrar como os materiais concretos auxiliam na aprendizagem de forma mais significativa, podendo refletir e estabelecer relações dos conteúdos matemáticos com a vida cotidiana.

É importante salientar que exploramos nas oficinas conceitos vinculados a Aritmética. Contudo, a perspectiva de novos trabalhos é ampliar as atividades para as escolas municipais de Rio Grande explorando conceitos da Geometria.

Esse projeto se caracterizou como uma pesquisa-ação, contribuindo na formação acadêmica complementar dos licenciandos envolvidos, propiciando a ação pedagógica bem como a inserção desses na pesquisa na área de Educação Matemática. Fazer leituras sobre o tema, realizar o registro da experiência, analisá-los para repensar a ação docente é fundamental para que o professor seja um pesquisador de sua prática pedagógica.

Referências Bibliográficas

ANTUNES, Celso. **Jogos para Estimulação das Múltiplas Inteligências**. Petrópolis: Vozes, 1998.

PAIS, L. C. **Ensinar e Aprender Matemática**. São Paulo: Autêntica, 1^o. Ed. 2008